Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИМФ

А.В. Федорян _____

"____" _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	**ФТД.01 Основы дефектологии**
Направление(я)	**35.03.11 Гидромелиорация**
Направленность (и)	**Гидромелиорация**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Факультет	**Факультет бизнеса и социальных технологий**
Кафедра	**История, философия и социальные технологии**
Учебный план	**2023_35.03.11gm.plx** **35.03.11 Гидромелиорация**
ФГОС ВО (3++) направления	**Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049)**
Общая трудоемкость	**108 / 3 ЗЕТ**
Разработчик (и):	**канд. филос. наук, доц., Филиппова Л.Н.**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **История, философия и социальные технологии**

Заведующий кафедрой **Ищенко А.С.**

Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
НИМИ
Сертификат: 00E8E984813F213F5A27438629844A9AD9
Владелец: Мельник Татьяна Владимировна
Действителен: с 09.10.2023 до 01.01.2025

Новочеркасск 2024 г.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 80

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Зачет	3	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
2.1	Сформировать у студентов представление о дефектологии как комплексной научной дисциплине, направленной на изучение психологических особенностей лиц с отклонениями в развитии, развить способности к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Педагогика и психология саморазвития
3.1.2	Медико-социальные основы здоровья
3.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-9 : Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1 : Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2 : Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие положения и основные научные теории в дефектологии.						
1.1	Введение. История развития специальной педагогики и специальной психологии. Предмет, задачи, принципы и направления дефектологии.Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. /Лек/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Социально-психологические проблемы специальной психологии. Отграничение специальной психологии от клинической психологии и патопсихологии. /Лек/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
1.3	Проблемы людей с отклонениями в развитии в современном обществе. Исторические модели отношения к лицам с отклонениями в развитии. /Лек/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	
1.4	Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии. /Пр/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	

1.5	Вклад Выготского Л.С., Лурия А.Р., Кащенко В.П. в развитии специальной педагогики и специальной психологии. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Выготского Л.С. Теория Лурия А.Р. о мозговой организации ВПФ. /Пр/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Дефектологическое знание в структуре подготовки с профессионалов в области гидромелиорации /Пр/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
1.7	Подготовка к практическим занятиям; Подготовка к текущему контролю; Подготовка к промежуточному контролю; Работа в читальном зале библиотеке НИМИ: Работа с электронной библиотекой; /Ср/	3	34	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Проблема нормы и отклонений развития человека в современных науках. Отклонения развитии и их классификация.						
2.1	Проблема нормы и патологии в современной психологической, педагогической, медицинской и других науках о человеке. /Лек/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.2	Классификации дизонтогенеза и их характеристика. Параметры дизонтогенеза. Основные клинические проявления дизонтогенеза. Психологические основы компенсации. Причины и механизмы отклонений в развитии. Экзогенные и эндогенные факторы. Наследственные заболевания. /Лек/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.3	Возрастные и индивидуальные особенности различных категорий лиц с отклонениями в развитии, их психологическая характеристика. /Лек/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.4	Организация специального образования и специальной помощи лицам с нарушениями в развитии. /Лек/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Отклонения в развитии, их классификация. Структура отклоняющегося развития. /Пр/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.5	0	
2.6	Понятие «первичный дефект», «вторичный дефект», «компенсация». Роль биологической и социальной детерминации в генезе отклонений в развитии. Соотношение первичного и вторичного дефекта (биологические и социальные аспекты). /Пр/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.5	0	

2.7	Психологические особенности людей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, нарушениями ОДА и т.д. /Пр/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.8	Специальное образование и коррекция дефектов, являющихся следствием профессиональной деятельности. /Пр/	3	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Подготовка к практическим занятиям; Подготовка к текущему контролю; Подготовка к промежуточному контролю; Работа в читальном зале библиотеке НИМИ: Работа с электронной библиотекой; /Ср/	3	46	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Содержание тестовых заданий ПК1:

1. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике –это:
а) предмет специальной педагогики;
б) объект специальной педагогики;
в) субъект специальной педагогики;
г) объект общей педагогики.
2. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...
а) дифференциация;
б) интеграция;
в) сегрегация;
г) адаптация.
3. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания людей с отклонениями в развитии - это
а) предмет специальной педагогики;
б) объект специальной педагогики;
в) субъект специальной педагогики;
г) объект общей педагогики.
4. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:
а) замедленное и ограниченное восприятие;
б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
г) все ответы верны.
5. Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:
а) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;
б) дети направляются на надомное обучение;
в) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;
г) нет правильного ответа.
6. Коррекционная педагогика – это …
а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования ивоспитания детей и подростков, имеющих нередко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
7. Объектом коррекционной педагогики является:
а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
8. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является…
а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;

в) сознательности и активности личности в целостном пед.процессе.
9. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…
а) компенсация;
б) коррекция;
в) адаптация.
10. В каком виде реабилитации нуждается человек для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
а) медицинской;
б) психологической;
в) педагогической.

Содержание тестовых заданий ПК2:
1. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:
а) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников;
б) это стойкое физическое нарушение;
в) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов;
г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.
2. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:
а) олигофрения, деменция;
б) задержка психического развития;
в) педагогическая запущенность;
г) все ответы верны.
3. Когда человек носит жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?
а) адаптации;
б) синестезии;
в) сенсибилизации.
4. Любое возрастание раздражителя приводит к соответствующему возрастанию ощущения
а) дискретный подход;
б) непрерывный подход.
5. Способность мысленно освобождаться от личной точки зрения или концентрации на частном аспекте ситуации – это:
а) децентрация;
б) сокращенность;
в) ассимиляция.
6. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:
а) мотивация;
б) мотив;
в) направленность;
г) потребностное состояние.
7. Бурное, кратковременное эмоциональное состояние, сопровождающееся сужением сознания и последующей частичной или полной амнезией – это:
а) стресс;
б) страсть;
в) аффект;
г) настроение.
8. Эмоциональные явления при слабоумии включают:
а) только переживания;
б) переживания и знания;
в) только знания.
9. Какой тип темперамента характеризуется склонностью к аффектам, быстрыми резкими движениями, быстрой неразборчивой речью?
а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик.
10. В коррекционной работе, с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?
а) Нарушение речи.
б) Задержка психического развития (ЗПР).
в) Нарушения слуха.
г) Детский церебральный паралич (ДЦП).

Темы докладов:
1. Предмет, задачи, принципы дефектологии.
2. Межпредметные связи дефектологии.

3. История становления дефектологии.
4. Социально-психологические проблемы детей с отклонениями в развитии в современном обществе.
5. Причины детских отклонений в развитии.
6. Исторические модели отношения к лицам с отклонениями в развитии (кариативная, клиническая, реабилитационная и социокультурная).
7. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
8. Основные понятия специальной педагогики и специальной психологии (коррекция, психопрофилактика, абилитация, реабилитация, адаптация, интеграция).
9. Отклонения в развитии, их классификация.
10. Структура отклоняющегося развития.
11. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе.
12. Основные клинические проявления дизонтогенеза.
13. Роль биологической и социальной детерминации в генезе отклонений в развитии.
14. Понятие «первичное нарушение», «вторичное нарушение».
15. Понятие «компенсация». Психологические основы компенсации.
16. Комплексный подход к организации помощи лицам с отклонениями в развитии.
17. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции лиц с отклонениями в развитии.
18. Возрастные и индивидуальные особенности личности людей с отклонениями в развитии, их психологическая характеристика.
19. Задержка психического развития как форма дизонтогенеза, ее виды.
20. Люди с сенсорной недостаточностью (нарушением слуха, зрения) и их психологические особенности.
21. Люди с нарушениями в двигательной сфере.
22. Синдром дефицита внимания (гиперактивности).
23. Комбинированные нарушения.
24. Девиантное поведение. Причины девиаций. Формы девиантного поведения.
25. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Вопросы, выносимые на контроль в форме зачета:
1. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитии культуры.
2. Гуманистические психокоррекционные технологии, используемые для коррекции межличностных отношений в коллективах с участием лиц с ограниченными возможностями.
3. Исторические модели отношения к лицам с отклонениями в развитии.
4. Категории лиц с отклонениями в развитии.
5. Коррекция мотивации у людей с делинквентными формами поведения.
6. Культурно-историческая концепции развития высших психических функций.
7. Личностные проблемы подростков с отклонениями в развитии.
8. Методы дефектологии.
9. Мировоззренческие подходы в организации помощи лицам с отклонениями в развитии (прагматический, гуманистический, антропологический подходы).
10. Неврозы и невротические состояния у людей с отклонениями в развитии.
11. Основные клинические проявления дизонтогенеза.
12. Основы коррекции внутриличностных конфликтов у детей с отклонениями в развитии.
13. Особенности психологической коррекции моторики у людей с ДЦП.
14. Особенности социализации лиц с отклонениями в развитии.
15. Оценка микросоциального фактора и его влияние на отклоняющееся развитие детей.
16. Социальное сиротство (понятие, основные проблемы и последствия).
17. Причины девиаций.
18. Причины детских отклонений в развитии.
19. Причины отклонений в развитии взрослого человека.
20. Психологические особенности памяти у лиц с отклонениями в развитии.
21. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении лиц с нарушениями и отклонениями в развитии.
22. Психологические характеристики саморазрущающего поведения.
23. Современные представления о высших психических функциях.
24. Современные представления об организации психологической помощи детям с синдромом раннего детского аутизма.
25. Социальное сиротство как общественный феномен.
26. Структура отклоняющегося развития.
27. Влияние профессиональной деятельности на формирование дефектов и отклонений в развитии личности.
28. Учение о дизонтогенезе В.В. Лебединского.
29. Характеристика синдрома дефицита внимания (гиперактивности).
30. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции лиц с отклонениями в развитии.

6.2. Темы письменных работ

6.3. Процедура оценивания

Выносимые на контроль задания в форме зачета по дисциплине (е части) по завершении теоретической части семестра (для обучающихся очной формы обучения) или года (для обучающихся заочной формы обучения) составляют промежуточную аттестацию.
Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.
Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета по дисциплине (модулям) является установление соответствия уровня подготовки студента на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.
Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов разных форм контроля является оценка.
Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации результаты оценки знаний, умений, навыков студентов выражаются оценкой по шкале наименований - «зачтено» или «не зачтено».
В соответствии с порядком текущая аттестация оценка знаний, умений, навыков у студентов очной формы обучения осуществляется по балльно - рейтинговой системе, в соответствии с которой комплексная оценка по дисциплинам первоначально должна быть выражена в баллах, которые затем выражаются соответствующей им оценкой. Если студент очной формы обучения набрал по итогам семестра по дисциплине необходимое количество баллов, то оценка выставляется «автоматически», без дополнительной сдачи экзамена или зачета. В случае, если студент не набрал необходимое количество баллов, или претендует на более высокую оценку, то ему предоставляется возможность сдать зачет во время промежуточной аттестации.
Промежуточная аттестация студентами очной формы обучения включающей в себя проведение текущего (ТК), промежуточного (ПК) и итогового (ИК) контроля по дисциплине.
Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение семестра и проводится по практическим занятиям, а также по видам самостоятельной работы студентов (решение задач). Возможными формами ТК являются: контрольная работа по практическим заданиям.
В ходе промежуточного контроля (ПК) проверяются теоретические знания. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 3 раза в течение семестра в установленное рабочей программой время. Возможными формами контроля являются коллоквиум.
Итоговый контроль (ИК) – это зачёт по дисциплине в целом.

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):
S = ТК + ПК + А

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:
ТК+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.
Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.
Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:
- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);
- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл	Оценка по 5-ти бальной шкале
25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу,

курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл (итоговый балл по дисциплине)	Оценка по 5-ти бальной шкале
86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом : для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».
Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет
тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.
Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.
Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).

2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ https://ngma.su/ в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Промежуточный контроль (ПК 1 и ПК2) - тесты
Текущий контроль (ТК1, ТК2, ТК3) - задачи, доклады;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+иллюстрированное учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пырьев Е. А.	Психология труда: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999
Л2.2	Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология: полный курс; иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
Л2.4	Гуревич П. С.	Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684996
Л2.5	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

7.3 Перечень программного обеспечения		
7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Yandex browser	
7.3.3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.4	7-Zip	
7.3.5	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.6	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.7	Visual Studio Community	Предоставляется бесплатно
7.3.8	Visual Studio Code	Предоставляется бесплатно
7.3.9	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).

2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ https://ngma.su/ в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.